

Karta pracy ucznia do pakietu „Postglacjalna rzeźba północnej Eurazji”

Zadanie 1.

Zaznacz, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe.

1. Podczas zlodowacenia Wisły (Vistulian) obszar całej (obecnej) Polski był przykryty lodem PRAWDA / FAŁSZ

2. Obszar Svalbardu znalazł się w zasięgu lądolodu euroazjatyckiego PRAWDA / FAŁSZ

3. Skandynawia i Nowa Ziemia były pod wpływem tego samego lądolodu PRAWDA / FAŁSZ

4. Najbardziej na północ wysuniętą kopułą lądolodu euroazjatyckiego była kopuła Brytyjsko-Irlandzka PRAWDA / FAŁSZ

5. Prawie cała północna część ziem należących dziś do Ukrainy była pokryta przez lądolód euroazjatycki PRAWDA / FAŁSZ

Zadanie 2.

Sprawdź w słowniku internetowym, jak brzmi termin "lodowiec" w innych językach obcych. Wpisz 5 przykładów określń "lodowiec" zbliżonych brzmieniem do angielskiego słowa "glacier".

.....
.....
.....
.....
.....

Zadanie 3.

Uzupełnij zdania, wybierając właściwe poniższe określenia.

lodowców górskich i lądolodów, dolina V-kształtna, lodowców i wód polodowcowych, dolina U-kształtna, lądolodów, lodowców górskich, detersji, egzaracji

Formy glacialne to efekt rzeźbotwórczej działalności

Formy te mogą powstawać zarówno w wyniku działalności niszczącej, jak i budującej. Najbardziej charakterystyczną erozyjną formą glacialną jest Doliny tego typu spotykamy także w Polsce (np. w Tatrach) i są one świadectwem obecności na tym terenie Pamiątką epoki lodowcowej są także mutony, czyli barańce. Ich gładko wyglądząca i wyszlifowana powierzchnia to efekt

Zadanie 4.

Wskaż, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe.

Biuro projektu: Księcia Janusza 64, 01-452 Warszawa edu-arctic2.eu edukacja@igf.edu.pl

Projekt EDU-ARCTIC 2: od badań polarnych do naukowej pasji - innowacyjna edukacja przyrodnicza w Polsce i Norwegii otrzymał dofinansowanie w wysokości ok. 240 000 EUR z Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach funduszy EOG. Celem projektu EDU-ARCTIC 2 jest: poszerzenie wiedzy o przyrodzie, geografii, zasobach naturalnych, specyfice politycznej dotyczącej regionów polarnych oraz zwiększenie świadomości w zakresie zagadnień środowiskowych i zmian klimatu, zwiększenie zainteresowania kontynuowaniem edukacji i kariery STEM dzięki zwiększeniu wiedzy o badaniach naukowych i ich miejscu we współczesnym świecie; przybliżenie młodym ludziom możliwości kariery naukowej; wprowadzenie innowacyjnych narzędzi i efektywnych metod nauczania przedmiotów ścisłych w szkołach.

1. Termin „morena” oznacza zarówno materiał transportowany i osadzany przez lodowiec, jak również polodowcowe formy terenu PRAWDA / FAŁSZ
2. Morena środkowa powstaje z połączenia dwóch moren bocznych PRAWDA / FAŁSZ
3. Morena środkowa może być efektem działalności lodowców górskich oraz lądolodów PRAWDA / FAŁSZ
4. Materiał osadzany w wyniku działalności lodowców jest złożony z okruchów skalnych o jednakowej wielkości PRAWDA / FAŁSZ
5. Detrakcja to przykład niszczącej działalności lodowców PRAWDA / FAŁSZ

Zadanie 5.

Zaznacz, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe.

1. Terminy „ablacja” i „topnienie” znaczą dokładnie to samo PRAWDA / FAŁSZ
2. Na podstawie układu rynien lodowcowych można określić kierunek, w jakim przebiegało czoło lodowca PRAWDA / FAŁSZ
3. Jeziora rynnowe są na ogół długie i głębokie PRAWDA / FAŁSZ
4. Obecnie w pradolinach nie płyną żadne wody powierzchniowe PRAWDA / FAŁSZ
5. Sandry to przykład akumulacyjnej formy fluwioglacjalnej PRAWDA / FAŁSZ
6. W sandrach materiał skalny jest posortowany, co wynika ze spadku energii wód w miarę oddalania się od czoła lodowca PRAWDA / FAŁSZ
7. Ozy mają kształt wydłużony, a kemy przybierają formę pagórków lub wzgórz PRAWDA / FAŁSZ